

Relação objetiva entre: a proposta pedagógica e o projeto

Levando em consideração a inserção dos alunos em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, o presente projeto de extensão surge como mecanismo para potencializar o aprendizado, visto que o público alvo, contribui de forma ampla na agregação de conhecimento, tanto para maior compreensão da realidade da população, quanto para o acúmulo de conhecimento enquanto o tema durante o exercício das atividades, além de possibilitar maior interação do corpo da universidade com o município em que está inserida.



Atividades realizadas

Foram realizadas palestras tendo como foco os agentes comunitários de saúde, nas quais foram abordados temas de primeiros socorros, como: infarto, parada cardiorrespiratória, AVE, queimadura por choque ou calor, picada de animais peçonhentos, entorse, luxação, contusão, fratura, crise convulsiva e engasgo. Para coleta dos dados, foram aplicados pré e pós testes com a finalidade de mapear o conhecimento dos sujeitos que participaram dos encontros, no qual tinham 20 minutos para responder. As palestras foram ministradas em dias distintos, em duas Unidades Básicas de Saúde, da cidade de Lagarto (SE), com uma amostra total de 23 pessoas.

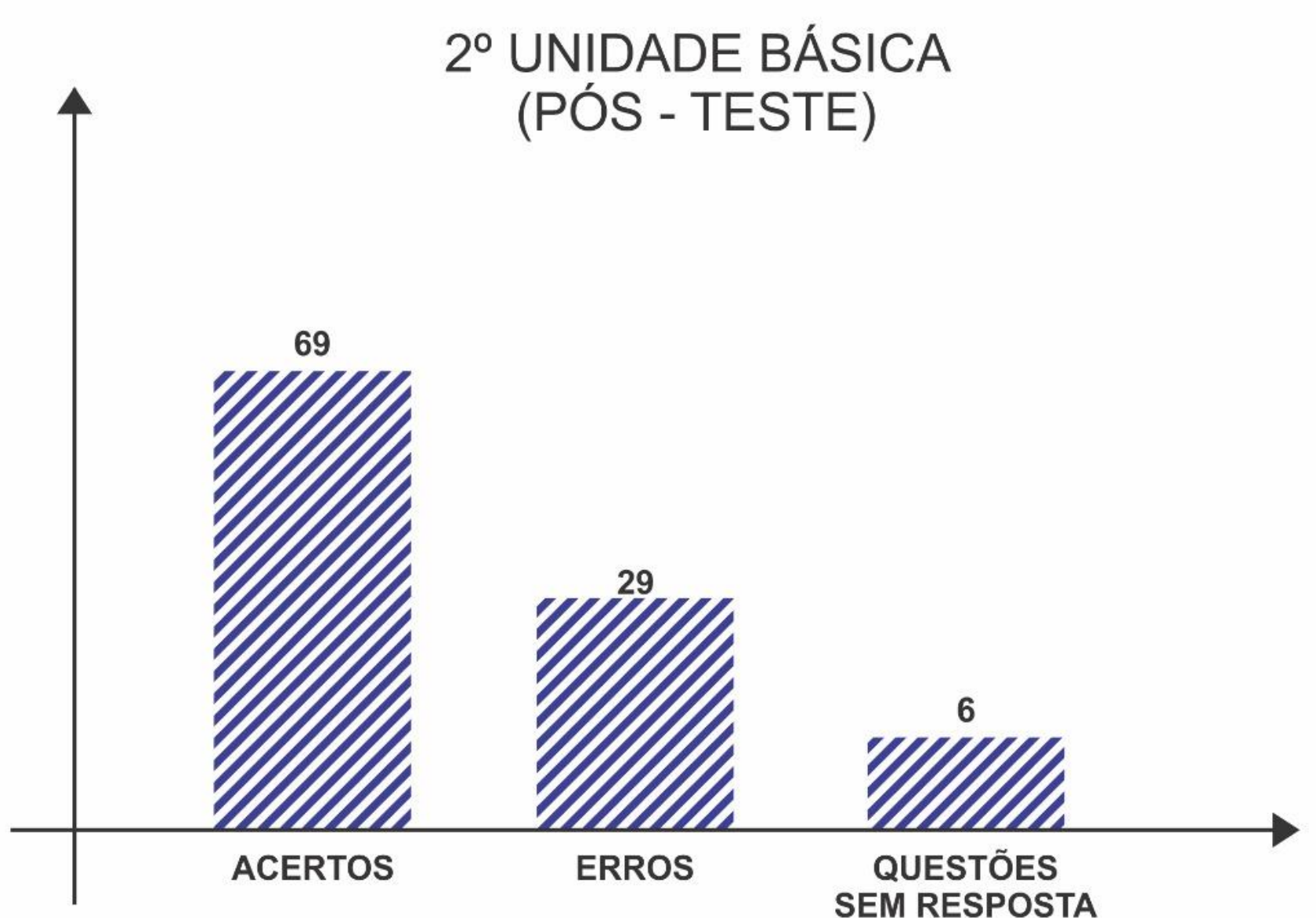
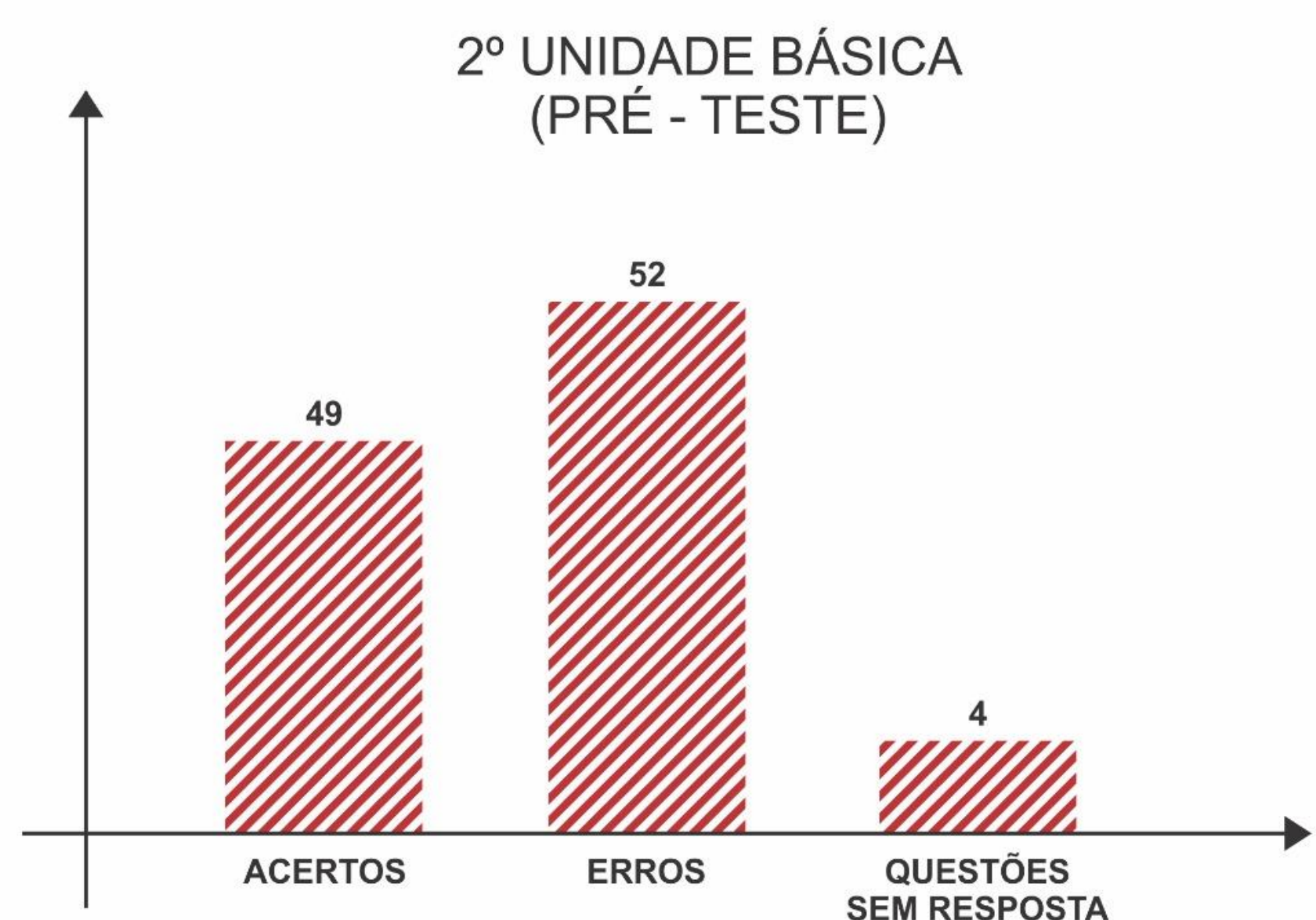
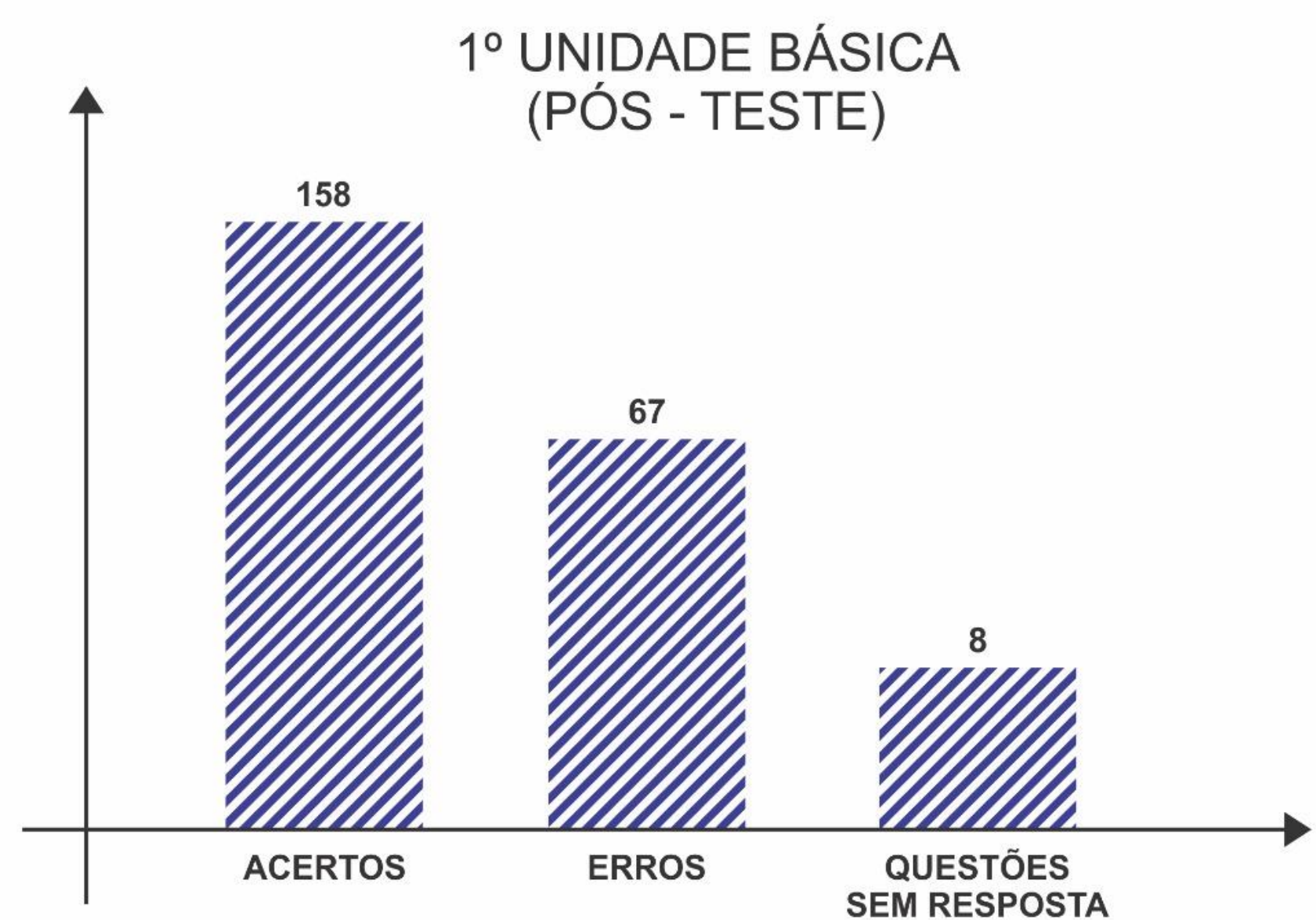
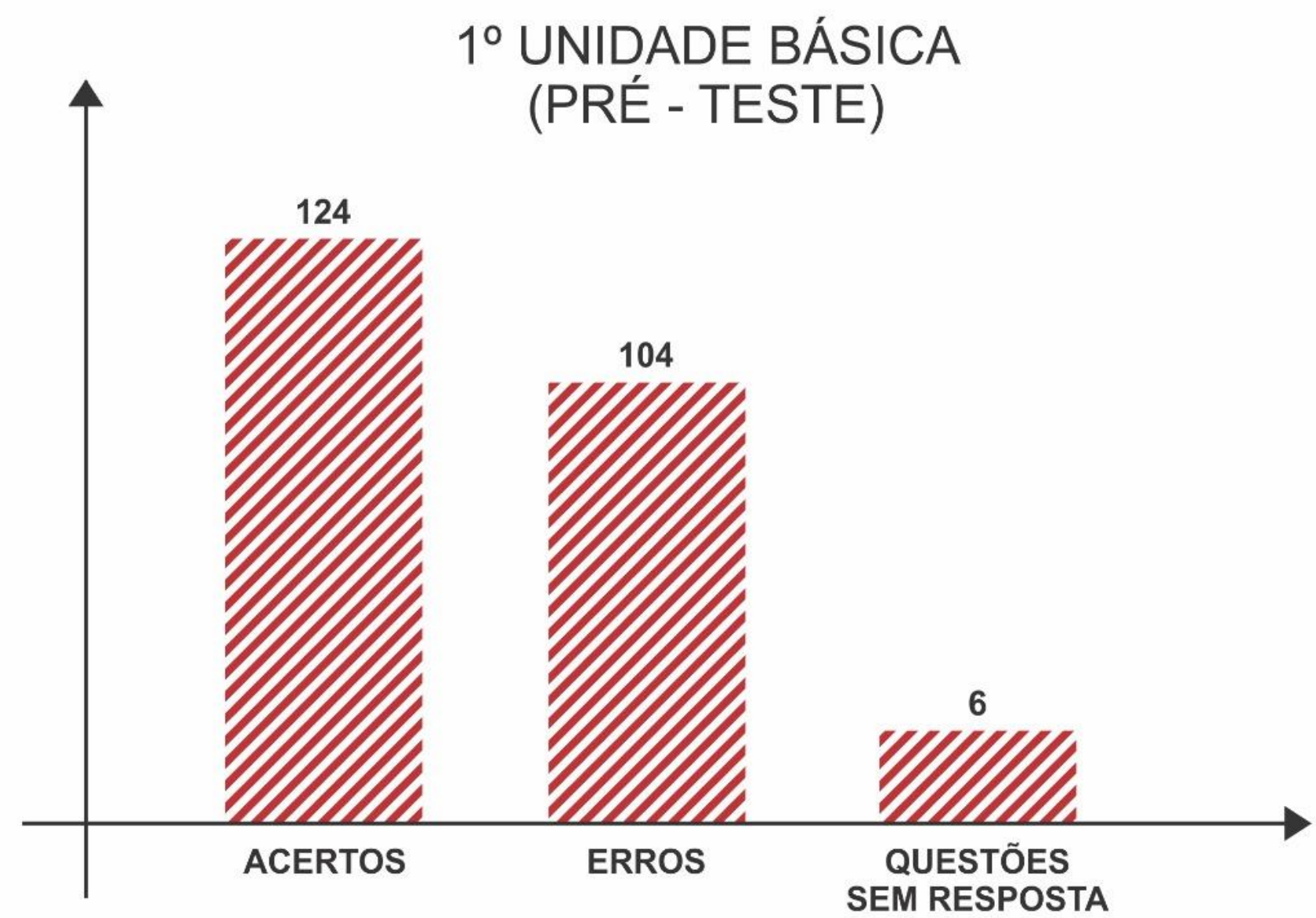


Ajustes e dificuldades

Foram realizados ajustes nos questionários, a partir da exclusão de determinadas questões que continham conteúdo repetido, a fim de otimizar o tempo.

Dificuldades encontradas: Local e locomoção do público alvo

Resultados



Conclusão

Com o aumento perceptível de acertos, pós teste, foi possível concluir que o público alvo foi capacitado quanto às noções de primeiros socorros. Desta forma, mostra que a realidade trazida por eles sobre a comunidade e de seus conhecimentos prévios, somado ao conteúdo dos discentes e docentes, foi possível potencializar e facilitar o processo ensino-aprendizagem.



Referências

AFONSO, S. R. CASTANHO, C. P. SILVA, M. R. R. LOPES, Z. **Primeiros socorros** 1.ed. -- São Paulo: Centro Paula Souza, 2014. 50 p. : il. (Série Metodologia diferenciada)